

به نام خدا

نمونه سوالات جمع بندی

انتصاب مدیران مدارس

ویژه یک هفته مانده به پایان آزمون

با مطالعه ی این فایل حداکثر نمره آزمون انتصاب مدیران مدارس را از آن خود کنید.

فروشگاه معلم ایده آل

فروشگاه فایل های تخصصی فرهنگیان (هر آنچه که نیاز یک معلم است)

فایل های رتبه بندی

برگزاری کارگاههای آموزشی و دانش افزایی با صدور گواهی

برگزاری وبینارهای آموزشی و دانش افزایی با صدور گواهی

انواع طرح درس

انواع طرح های مختلف مقاطع تحصیلی

آدرس اینترنتی فروشگاه

<https://moallemedeal.ir/>

لینک کانال فروشگاه معلم ایده آل در ایتا

<https://eitaa.com/moallemedeall>

جایگاه برنامه ریزی در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

برنامه ریزی رسمی برای ۶ تا ۱۸ سال تمام

انواع برنامه ریزی در تعلیم و تربیت:

برنامه ریزی نیروی انسانی؛ برنامه ریزی درسی؛ برنامه ریزی آموزشی؛ برنامه ریزی فضا و تجهیزات و

مفهوم برنامه درسی:

باید دو تا مفهوم را تشخیص دهیم:

مفهوم برنامه درسی: مجموعه قواعد و ضوابطی است که به همه عوامل و عناصر یادگیری نظام می بخشد و با برنامه درسی مخاطب راهی را طی میکند تا به مراحل بالاتر انتقال و به هدف دستیابی پیدا کند.

مفهوم برنامه ریزی درسی: فرایندی است که منجر به تولید برنامه درسی میشود و با یادگیری ارتباط دارد و به طراحی فرصتها و فعالیتهای و تجارب یادگیری اطلاق می شود.

در آموزش سه مفهوم را در نظر داشته باشید:

- **برنامه درسی قصد شده**: همان چیزی است که قصد انجام آن را دارند هدف از این کار معلوم است. برنامه درسی و محتوا توسط گروهی آماده میشود و تحویل معلم داده می شود.
- **برنامه درسی اجرا شده**: محتوای تولید شده باید توسط معلم اجرا شود.

سوال اگر کسی برنامه و هدف قصد شده را نداند میتواند آنرا را به مرحله اجرا رساند؟ به طبع خیر
ه برنامه درسی کسب شده کسب برای دانش آموز است. معلم باید با کمک دانش آموزش محتوا را اجرا کند تا دانش آموز به هدف برسد.

نکته: این سه ارتباط **طولی** دارند.

بهترین برنامه: آن است که قصد شده و کسب شده با هم برابری کند.

معلم ها باید انواع دانش را داشته باشند :

- دانش تخصصی دانش ارتباط موثر
- روش تدریس

- طرح درس نویسی
- دانش استفاده از تکنولوژی
- دانش مدیریت کلاس و

معلم باید اینها را داشته باشد تا بتواند به بهترین شکل ممکن کلاس را بگرداند.

در خصوص دانش آموزان این را باید در نظر بگیریم که هر فردی ایده گیری مختص خود را دارد.

صاحب نظران و روانشناسان در مورد یادگیری **اتفاق نظر ندارند** مثلاً **رفتارگرایان** یادگیری می گویند یادگیری تحت تاثیر محرک و پاسخ است.

پیازه محرک و پاسخ را رد میکند و عقیده دارد نظام شناختی فرد باید توسعه یابد تا یادگیری رخ دهد.

بندورا نیز میگوید یادگیری در روابط اجتماعی رخ می دهد.

با همه این تفاسیر و نظرات متفاوت در کلاس درس باید **تفاوتهای فردی** را در نظر گرفت.

بخشی از دانش آموزان دیداری برخی شنیداری برخی دست ورز و ... هستند. معلم باید تمام اینها را در نظر داشته باشد و به آموزش بپردازد. باید با صدای بلند و رسا همراه با کارهای عملی و تلفیق انواع صحیح آموزش به آموزش بپردازد.

ویژگی های برنامه درسی :

- ماهیت علمی و عملی دارد.
- فرایند است
- کار جمعی است
- تداوم داشته باشد
- پژوهش محور باشد
- وابسته به دوره تحصیلی و ماده درسی ریاضی، فارسی، علوم و ...)

عناصر برنامه درسی به منزله طرح و نقشه یادگیری است و ۴ عنصر دارد :

- هدف
- محتوا
- روش
- ارزشیابی

این عناصر کاملاً با هم **مرتبط** است. **تقدم** بین عناصر وجود دارد.

طبقه بندی هدفها: فردی، جزئی، کلی، رفتاری

حیطه هدف: شناختی، عاطفی، مهارتی حرکتی

مثال: می خواهند برای دانش آموزان پایه اول در ریاضیات هدف تعیین کنند این هدف را کجا بیاورند؟

سه منبع برای تعیین هدف وجود دارد:

نیاز فراگیران و مربیان: این را با علم نیازسنجی می توان پیدا کرد.

نیاز جامعه

نظر متخصصان در آن رشته

برایند این سه میشود انتخاب هدف های آموزشی سپس باید با فلسفه تربیت جامعه تطابق داد و اگر هماهنگی داشت باید ببینیم روانشناسی پرورشی و تربیتی این هدف را تایید می کند یا خیر.

پس از انتخاب نهایی هدف، باید ببینیم برای محقق شدن، محتوا چیست و متناسب با هدف آنها را تعیین کرد. محتوا می تواند جدول تمرین نمودار و باشد.

بعد روش تدریس مناسب را انتخاب کنیم.

و در نهایت ارزشیابی را داریم که سه مرحله است : ۱ - ورودی (تشخیصی) ۲ - فرایندی ۳ - پایانی

بعد از همه اینها به مرحله اجرا می رسیم، لازمه ی اجرا این است که ببینیم دانش آموز پیش نیاز آن درس را دارد یا خیر اگر ندارد باید پیش نیاز آن درس را کار کنیم اینجاست که ارزشیابی تشخیصی- مطرح می شود. زمانی که با ارزشیابی تشخیصی- رفتار ورودی را تشخیص دادیم تازه تصمیم میگیرم تدریس از کجا آغاز شود.

برنامه درسی ملی:

طراحی و تدوین برنامه درسی ملی به عنوان نقشه راه نظام برنامه درسی در دستور کار متولیان آموزش و پرورش قرار گرفت، برنامه درسی ملی نقشه کلان است و برنامه درسی و چهارچوب نظام برنامه ریزی درسی کشور را تعیین می کند و موجب وحدت بخشیدن به کلیه اجزای برنامه ها، نوسازی و بازسازی برنامه های درسی و تربیتی مبتنی بر فلسفه ی تعلیم و تربیت در نظام جمهوری اسلامی و قانونمند شدن امور برنامه ریزی درسی را انجام می دهد.

برنامه درسی: **سومین** سند از اسناد تحولی می باشد و بسیار به آن توجه شود و ضرورت دارد پرسنل مدرسه با آن آشنا شوند، کتابهای درسی بر اساس برنامه درسی ملی تولید می شود.

ساختار برنامه درسی ملی :

- ۱ تعریف
- ۲ مبانی
- ۳ چشم انداز
- ۴ اصول
- ۵ رویکرد و جهت گیری کلی دانش آموز معلم مدیر محیط یادگیری یاددهی و یادگیری ارزشیابی محتوا
- ۶ الگو هدف گذاری
- ۷ هدف های کلی برنامه درسی شایستگی های پایه شامل تعقل، ایمان علم عمل و اخلاق
- ۸ حوزه های تربیت و یادگیری آشنایی با فلسفه آموزش دروس را به دنبال دارد.
- ۹ اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی- یادگیری
- ۱۰ اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی
- ۱۱ فرآیند تولید و اجرای برنامه های درسی و تربیتی
- ۱۲ سیاستهای تولید مواد و رسانه های یادگیری
- ۱۳ ساختار و زمان آموزش
- ۱۴ سیاست ها و الزامات اجرایی
- ۱۵ ارزشیابی برنامه درسی ملی

مبانی :

مبانی فلسفی و علمی این برنامه همانند سایر اسناد هم تراز خود مبتنی بر مبانی نظری سند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی می باشد.

ریشه های برنامه درسی:

الف) مبانی هستی شناختی نگاه انسان به هستی است برنامه درسی با هستی شناسی ارتباط دارد و ضمناً این منابع دقیقاً از مبانی نظری سند تحول گرفته شده است.

ب) مبانی انسان شناختی

ج) مبانی معرفت شناختی

د) مبانی ارزش شناسی

ه) مبانی دین شناختی

و) مبانی روان شناختی

ز) مبانی جامعه شناختی جامعه شناسی علمی است که ما را با فرآیندهای اجتماعی آشنا می کند. تربیت از جامعه جدا نیست.

چشم انداز برنامه درسی ملی

زمینه تربیت نسلی :

موحد، مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیتها و وظایف در برابر خدا خود دیگران و طبیعت حقیقت جو و خردمند دانش پژوه و علاقه مند به علم و آگاهی عدالت خواه و صلح جو ظلم ستیز جهادگر شجاع و ایثارگر و وطن دوست مهرور جمع گرا و جهانی اندیش ولایت مدار و منتظر و تلاش گر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی با اراده و امیدوار خود باور و دارای عزت نفس امانتدار دانا و توانا پاکدامن و با حیا انتخابگر و آزاد منش متخلق به اخلاق اسلامی خلاق و کارآفرین مقتصد و ماهر سالم و با نشاط قانون مدار و نظم پذیر وفادار به ارزش های اسلامی ملی و انقلابی و آماده ورود به زندگی شایسته فردی خانوادگی و اجتماعی

اصول ناظر برنامه درسی ملی :

- دین محوری
 - تقویت هویت ملی
 - اعتبار نقش یادگیرنده
 - اعتبار نقش مرجعیت معلم
 - جامعیت
 - توجه به تفاوت ها
 - تعادل - یادگیری مادام العمر - یکپارچگی و فراگیری
- رویکرد و جهت گیری کلی فطرت گرایی توحیدی است .

دانش آموز :

- ۱ - امانت الهی و دارای کرامت ذاتی است.
- ۲ - فطرت الهی در وجود او نهفته است و قابلیت شکوفایی و فعلیت یافتن دارد.
- ۳ - همواره در موقعیت است و میتواند آن را درک کرده و با انتخاب احسن خویش در راستای اصلاح مداوم آن حرکت نماید.
- ۴ - توانایی انتخاب تصمیم گیری و خویشتن داری دارد و میتواند با محیط یادگیری رابطه تعاملی برقرار کند و تابع بی چون و چرا و مقهور محیط نیست .
- ۵ - از اراده و انگیزه برخوردار است که در فرآیند یاددهی یادگیری نقش اساسی دارد .
- ۶ - در فرآیند یاددهی یادگیری و تربیت پذیری و توسعه شایستگیهای خویش به لحاظ ذاتی نقش فعال دارد.

معلم (مربی) :

- در مسیر راه انبیا و ائمه اطهار (ع) اسوه ای امین و بصیر برای دانش آموزان است .
- با شناخت و بسط ظرفیتهای وجودی دانش آموزان و خلق فرصتهای تربیتی و آموزشی زمینه درک و انگیزه اصلاح مداوم موقعیت آنان را فراهم می سازد .
- زمینه ساز رشد عقلانی ایمانی علمی عملی و اخلاقی دانش آموزان است .

- راهنما و راهبر فرآیند یاددهی یادگیری است .
- برای خلق فرصت‌های تربیتی و آموزشی مسئولیت تطبیق ، تدوین اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و تربیتی در سطح کلاس را بر عهده دارد .
- یادگیرنده و پژوهشگر آموزشی و پرورشی است.

محتوا:

- مبتنی بر ارزشهای فرهنگی و تربیتی و سازوار با آموزه‌های دینی و قرآنی مجموعه ای منسجم و هماهنگ ام و هماهنگ از فرصت ها و تجربیات یادگیری است که زمینه شکوفایی فطرت الهی رشد عقلی و فعلیت یافتن عناصر و عرصه ها را به صورت پیوسته فراهم می آورد .
- در برگیرنده مفاهیم و مهارت‌های اساسی و ایده های کلیدی مبتنی بر شایستگیهای مورد انتظار از دانش آموزان است.

- برگرفته از یافته های علمی و معتبر بشری است .
- متناسب با نیازهای حال و آینده علایق و ویژگیهای روانشناختی دانش آموزان انتظارات جامعه اسلامی و زمان آموزش است.

یاددهی یادگیری:

- ۱- فرآیندی زمینه ساز برای ابراز گرایشهای فطری شناخت موقعیت یادگیرنده و اصلاح مدام آن است.
- ۲- یادگیری حاصل تعامل خلاق هدفمند و فعال یادگیرنده با محیطهای متنوع یادگیری است.
- ۳- دیدگاه دانش آموزان را به طور معنادار نسبت به ارتباط با خود خداوند دیگران و مخلوقات تحت تاثیر قرار دهد.

ارزشیابی :

- به صورت مستمر تصویری روشن و همه جانبه از موقعیت کنونی دانش آموز فاصله او با موقعیت بعدی و چگونگی اصلاح آن متناسب با ظرفیتهای و نیازهای وی ارائه می کند .

- زمینه انتخاب گری خود مدیریتی و رشد مداوم دانش آموز را با تأکید بر خود ارزیابی فراهم می کند و بهره گیری از سایر روشها را زمینه ساز تحقق آن می داند .
- ضمن حفظ کرامت انسانی کاستیهای یادگیری را فرصتی برای بهبود موقعیت دانش آموز می داند .
- کاستی های یادگیری را فرصتی برای بهبود و اصلاح نظام آموزشی می داند.

مدیر مدرسه :

- ۱ - معلمی ، مؤمن ، خلاق متعهد منعطف اهل فکر آینده نگر مشارکت پذیر راهبر تربیتی مدیر و مدبر و دارای سعه صدر و صلاحیتهای حرفه ای است .
- ۲ - مسئولیت تأمین و توسعه محیط یادگیری را برای شکوفایی گرایشهای فطری دانش آموزان بر عهده دارد .
- ۳ - مسئولیت خلق موقعیتهای تربیتی و آموزشی انطباق یا تدوین اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و تربیتی را در سطح مدرسه بر عهده دارد .
- ۴ - با برقراری روابط صحیح سازنده و پویا امکان درک و اصلاح مداوم موقعیت را برای کلیه عوامل کارکنان و موسس خانواده ها و دستیابی به سازمان یادگیرنده فراهم می سازد
- ۵ - از اختیارات متناسب برای پاسخگویی و مسئولیت پذیری در کلیه امور مدرسه برخوردار است.

الگوهای هدف گذاری:

در هدف گذاری برنامه های درسی و تربیتی شکوفایی فطرت و دستیابی به شئون مختلف حیات طیبه، جامعیت ، یکپارچگی و توجه متوازن به ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت مبنا قرار گرفته است که در قالب چهارچوب مفهومی منسجم و یکپارچه ای در تدوین اهداف سطوح مختلف راهنمای عمل برنامه ریزان و مجریان خواهد بود.

عناصر موجود در الگوی هدف گذاری:

- تعقل
- ایمان
- علم
- عمل
- اخلاق
-

چهار عرصه ارتباط دانش آموز:

- با خود
- خدا
- خلق
- خلقت: به صورت به هم پیوسته و با محوریت ارتباط با خدا تبیین و تدوین می شوند.

هدفهای کلی برنامه های درسی و تربیتی:

تربیت یکپارچه، عقلی، ایمانی، علمی، عملی و اخلاقی دانش آموزان به گونه ای که بتوانند موقعیت خود را نسبت به خود خدا دیگر انسانها و نظام خلقت به درستی درک و توانایی اصلاح مستمر موقعیت فردی و اجتماعی خویش را کسب نمایند.

انتظار می رود دانش آموزان طی دوره تحصیلات مدرسه ای در مجموعه عناصر پنج گانه ی الگوی هدف گذاری به مرتبه ای از شایستگیهای پایه دست یابند. این شایستگی ها بیان تفصیل یافته ای از اهداف

شایستگی های پایه :

تعقل:

۱ درک وجود خود، نیازها، توانمندیها، ظرفیتهای و ابعاد هویت متعالی خویش

۲ بصیر نسبت به آثار و پیامدهای سبک زندگی خود

۳ تدبیر در صفات افعال و آیات خداوند متعال به عنوان خالق هستی

۴ تدبیر در نظام خلقت و شگفتی های آن

ایمان:

۱ ایمان آگاهانه به توحید، نبوت، معاد امامت عدل عالم غیب و حیات جاودانه

۲ باور به ربوبیت و حضور حکیمانه همراه با لطف و رحمت خالق یکتا

۳ ایمان به انبیاء الهی قرآن پیامبر خاتم (ص)، ائمه معصومین علیهم السلام و ولایت مطلقه فقیه و

نقش بی بدیل آنها در هدایت و رستگاری بشر

۴ باور به نقش دین مبین اسلام و نظامات آن به عنوان تنها مکتب جامع و کارآمد برای تحقق حیات

طیبه

۵ ایمان به ارزشمندی هدفمندی و قانون مندی خلقت و باور به زیباییهای جهان آفرینش به عنوان

مظاهر فعل و جمال خداوند

۶ ایمان به هویت الهی، انسان کرامت او و توانمندیهای جمعی و فردی انسان

علم:

۱ شناخت خود ظرفیتها و هویت خویش

۲ شناخت حق تعالی صفات افعال و آیات الهی معارف دینی و منابع آن؛

۳ علم نسبت به پدیده ها روابط رویدادها و قوانین جهان آفرینش و چگونگی برقراری ارتباط انسان با

آنها و بهره برداری بهینه از آنان

۴ علم نسبت به روابط نقشها حقوق و وظایف خود و افراد و اهمیت آنها در زندگی اجتماعی

۵ علم نسبت به گذشته و حال جوامع بشری به ویژه فرهنگ و تمدن اسلام و ایران

۶ آشنایی با ویژگیهای نظام مردم سالار دینی و جایگاه و رسالت جهانی ایران اسلامی

۷ آشنایی با روشهای رمزگشایی پدیده ها و رمزگردانی آنها و ابزار آن به زبان زیباشناسی و هنر

عمل:

۱ عمل به آموزه های دینی و انجام آگاهانه و مؤمنانه و واجبات و ترک محرمات

۲ به کارگیری ظرفیت های وجودی خود برای دست یابی به هویت متعادل و یکپارچه در مسیر رشد و

تعالی خود و جامعه

- ۳ به کارگیری آداب و مهارتها و سبک زندگی ایرانی اسلامی
- ۴ به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در کار و زندگی
- ۵ بهره گیری از مهارت‌های پایه برای شکل دهی هویت حرفه ای آینده خود به صورت مولد و کارآفرین

اخلاق:

- ۱ رعایت تقوی الهی در تمام شئون زندگی فردی و اجتماعی
- ۲ متعهد به ارزش های اخلاقی از جمله صدق، صبر احسان و رأفت حسن خلق، حیا، شجاعت خویشتن داری قدرشناسی، رضا، عدالت قناعت نوع دوستی و تکریم والدین و معلم در شئون و مناسبات فردی و اجتماعی
- ۳ ارزش قائل شدن برای کار و معاش حلال و داشتن روحیه تلاش مستمر
- ۴ ارزشمند دانستن عالم علم آموزی و یادگیری مادام العمر
- ۵ تقدم بخشیدن منافع ملی بر گروهی و منافع جمعی بر فردی
- ۶ ارزش قائل شدن برای کار و معاش حلال و داشتن روحیه تلاش مستمر
- ۷ التزام به اصول و ارزشهای اخلاقی در استفاده از علوم و فناوری های نوین

حوزه های تربیت و یادگیری :

حوزه های تربیت و یادگیری حدود، محتوایی روشها فرایندها و عناصر کلیدی یادگیری را روشن می سازند و رویکرد فرهنگی تربیتی بر همه مولفه ها از تعیین اهداف تا تولید محتوا حاکمیت خواهد داشت. این حوزه ها با یکدیگر ارتباط داشته لیکن عناوین موضوعات درسی در دوره ها و پایه های تحصیلی لزوماً معادل عناوین حوزه ها نخواهد بود و مفاهیم حوزه های یادگیری به صورت تلفیقی در موضوعات درسی ارائه خواهد شد. ملاحظات و مفروضات اولیه در استنباط و تعیین حوزه های یادگیری ارتباط آنها با هدف کلی برنامه درسی ملی، الگوی هدف گذاری شایستگی های پایه هم خوانی با اسناد فرادستی و هماهنگی با اصول حاکم بر برنامه است.

عناوین حوزه های تربیت و یادگیری :

۱ حکمت و معارف اسلامی

۲ قرآن و عربی

۳ زبان و ادبیات فارسی

۴ فرهنگ و هنر؛

۵ سلامت و تربیت بدنی

۶ کار و فناوری

۷ علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

۸ ریاضیات

۹ علوم تجربی

۱۰ زبانهای خارجی

۱۱ آداب و مهارتهای زندگی و بنیان خانواده

معلم ایده آل

به نام خدا

نمونه سوالات جمع بندی

انتصاب مدیران مدارس

ویژه یک هفته مانده به پایان آزمون

با مطالعه ی این فایل حداکثر نمره آزمون انتصاب مدیران مدارس را از آن خود کنید.

فروشگاه معلم ایده آل

فروشگاه فایل های تخصصی فرهنگیان (هر آنچه که نیاز یک معلم است)

فایل های رتبه بندی

برگزاری کارگاههای آموزشی و دانش افزایی با صدور گواهی

برگزاری وبینارهای آموزشی و دانش افزایی با صدور گواهی

انواع طرح درس

انواع طرح های مختلف مقاطع تحصیلی

آدرس اینترنتی فروشگاه

<https://moallemedeal.ir/>

لینک کانال فروشگاه معلم ایده آل در ایتا

<https://eitaa.com/moallemedeall>



کارگاه آموزشی دانش افزایشی روشها و راهبردهای کیفیت بخشی به مدیریت مدارس

۱. برنامه درسی قصد شده چیست؟

☐ برنامه درسی و محتوا توسط گروهی آماده میشود و تحویل معلم داده می شود.

☐ محتوای تولید شده باید توسط معلم اجرا شود.

☐ معلم باید با کمک دانش آموزش محتوا را اجرا کند.

☐ گزینه ب و ج

۲. مفهوم برنامه ریزی درسی چیست؟

☐ برنامه درسی همان مسیری است که مخاطب طی میکند تا به مراتب بالاتر برسد.

☐ مجموعه قواعد و ضوابطی که به همه عوامل یادگیری و عناصر آن نظم می بخشد.

☐ مجموعه قواعد و ضوابطی است که به همه عوامل و عناصر یادگیری نظام می بخشد.

☐ فرایندی است که منجر به تولید برنامه درسی می شود.

۳. رفتارگرایان یادگیری را می دانند.

☐ محرک و پاسخ

☐ در روابط اجتماعی

☐ توسعه نظام شناختی

☐ هیچکدام

۴. کدامیک جز ویژگی های برنامه درسی نمی باشد؟

☐ فرایند است

☐ کارجمعی است

☐ پژوهش محور باشد

☐ وابسته به دوره تحصیلی و ماده درسی نباشد

۵. کدامیک از گزینه های زیر جزو ساختار برنامه درسی ملی نمی باشد؟

☐ تعریف

☐ مبانی

☐ چشم انداز

☐ سیاست ها و الزامات رسانه ای

۶. عناصر برنامه درسی به منزله ... است و عنصر دارد.

☐ طرح و نقشه یادگیری - ۵ عنصر

☒ طرح و نقشه یادگیری - ۴ عنصر

☐ طرح و نقشه یادگیری - ۶ عنصر

☐ طرح و نقشه یادگیری - ۳ عنصر

۷. پس انتخاب نهایی هدف، باید بینیم برای محقق شدن آن..... چیست

☐ ماده درسی

☐ روش تدریس

☐ عناصر

☒ محتوا

۸. سه منبع برای تعیین هدف کدام است؟

☐ نیاز جامعه - نیاز متریان - نیاز فراگیران

☐ نیاز متریان - نیاز فراگیران - نظر متخصصان

☒ نیاز جامعه - نیاز متریان - نظر متخصصان

☐ هیچکدام

۹. ۳ مرحله از ارزشیابی در کدام گزینه صحیح است؟

☐ ورودی - تشخیصی - پایانی

☒ ورودی - فرایندی - پایانی

☐ ورودی - تشخیصی - فرایندی

☐ ورودی - نهایی - فرایندی

۱۰. عناوین حوزه های تربیت و یادگیری کدام است؟

☐ فرهنگ و هنر

☐ ریاضیات

☐ آداب و مهارت های زندگی و بنیان خانواده

☒ همه موارد